

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Управление образования Ростова-на-Дону
МАОУ «Лицей № 11»

| | | |
|--|---|--|
| «Рассмотрено» на заседании МО Протокол № 1 от 12.08.2025 Председатель МО Филимонова Ю.Ю. | «Согласовано» на заседании НМС Протокол № 1 от 27.08.2025 Председатель НМС Майборода Т.А. | «Утверждено» Директор МАОУ «Лицей №11» Потатуева В.О. Приказ № 445 от 31.08.2025 |
|--|---|--|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ЮНЫЙ ЖУРНАЛИСТ»

(предмет)

Учитель: Перченко О.Н.

Класс: 10 – 11

Количество часов, за которое реализуется рабочая программа: 70 часов.

| За год | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | Всего |
|---------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|--------------|
| Всего | 8 | 9 | 11 | 7 | 34 |
| Всего | 8 | 9 | 11 | 7 | 34 |

Ростов-на-Дону
2025 – 2026 учебный год

Пояснительная записка

Русский язык – это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения народов России. Русский язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения её к культурно – историческому опыту человечества.

Одной из важнейших задач в курсе русского языка является формирование у учащихся языковой и лингвистической компетенции, которые формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; знаниями о лингвистике как науке, её основных разделах и понятиях, обогащения словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; формирования представлений о нормативной речи; совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Задача учителя-словесника - способствовать развитию лингвистического мышления школьников, тем самым способствовать развитию интеллектуальных способностей детей, всестороннему развитию личности. Для этого необходимо через внеклассные дополнительные занятия прививать учащимся любовь к родному языку, совершенствуя орфографическую и пунктуационную грамотность.

Программа «Юный журналист», реализуемая нами, призвана хотя бы частично, решить эту задачу. Настоящая программа нацелена на совершенствование основных видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи.

Она предполагает:

- формирование интереса к литературе, русскому языку, журналистике;
- овладение навыками написания отзывов, статей, стихотворений, рассказов, исследовательских работ и проектов, оформления газет;

- выявление индивидуальных особенностей учащихся;
- развитие творческих способностей детей;
- создание условий для профессионального самоопределения учащихся в выборе профиля обучения или сферы профессиональной деятельности.

Содержание программы позволит привлечь внимание обучаемых к различным социальным проблемам, поможет различным органам власти наладить связь с населением посредством юных журналистов и филологов, тем самым будут решаться такие важные государственные заказы в сфере образования, как патриотическое, нравственное, эстетическое воспитание детей, профессиональное самоопределение школьников. Благодаря занятиям в объединении «Юный журналист» учащиеся научатся работать коллективно, решать вопросы с учётом интересов окружающих людей, научатся контактировать с разными людьми, помогать друг другу. Научатся оценивать события с нравственных позиций, приобретут навыки самоконтроля, станут более эрудированными и коммуникабельными людьми; повысится общий уровень культуры учащихся.

Новизна данной программы состоит в том, что дети на занятиях объединения смогут не только интересоваться литературой, русским языком, журналистикой, решать компьютерные задачи по речевому этикету, но и выполнять социальные проекты, заниматься исследовательской деятельностью, а также спланируют свою дальнейшую взрослую деятельность через проведение профессиональных проб.

Цель программы «Юный журналист»:

- развить кругозор и мышление учащихся,
- обучить учащихся основам профессии журналиста, филолога, педагога.

Задачи:

- вызвать интерес к русскому языку, к его законам, к различным языковым явлениям, к слову;
- закрепить практические навыки в построении устных и письменных высказываниях;
- способствовать развитию творческих способностей школьников;
- овладевать основными навыками журналистского мастерства;

- развивать литературные способности учащихся;
- развивать умения письменного изложения своих мыслей в форме написания очерков, статей, эссе репортажей, рассказов, стихотворений;
- воспитывать нравственные, морально-психологические и коммуникативные качества.

Программа имеет практическую направленность. На занятиях большое внимание уделяется практическим и творческим работам, интерактивным лекциям и семинарам. Используя информационные компьютерные технологии, ребята вместе с учителем научатся аргументировать, рассуждать по заданной теме.

Программа «Юный журналист» имеет социально-педагогическую направленность.

Предлагаемый курс обучения основам журналистики адресован обучающимся 10 – 11 классов и рассчитан на 2 года обучения, а также помогает организовать предпрофильную подготовку выпускников и выявить и развить в слушателях такие компетентности абитуриентов, которые не видны через формат ЕГЭ и им не поддерживаются, но наличие которых очень нужно будущему студенту-филологу.

Программа строится на основе интереса его членов. К каждому ребенку применяется индивидуальный подход.

Основные методы и технологии

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология;
- проектная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника

Планируемые результаты программы «Юный журналист»

Личностные результаты

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;

- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

- интерес к изучению языка;

- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

- пользоваться словарями, справочниками;

- осуществлять анализ и синтез;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;

- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- задавать вопросы

Предметные результаты

К концу первого года обучающийся научится:

1. Строить устное и письменное сообщение;
2. Работать в различных жанрах публицистического стиля;
3. Уметь общаться с отдельным человеком и аудиторией;
4. Самостоятельно подготовить публикацию материалов в газете;
5. Писать и публично защищать исследовательскую и проектную работу.

К концу первого года обучающийся получит возможность научиться:

1. Владеть различными видами диалога и монолога;
2. Пользоваться различными видами чтения
3. Знание основных разделов лингвистики;
4. Иметь представление о выдающихся отечественных лингвистах.
5. Владеть нормативным ударением в словах и их формах;
6. Пользоваться орфоэпическими словарями;
7. Знать историю русской письменности.

К концу второго года обучающийся научится:

1. Производить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений с прямой речью;
2. Составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложнённые однородными и обособленными членами, вводными словами (и предложениями), обращениями;
3. Пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи;
4. Соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала;
5. Находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в

предложениях в соответствии с изученными правилами;

6. Подробно и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания местности, памятников;
7. Совершенствовать изложение и сочинение в соответствии с темой, основной мыслью и стилем, находить и исправлять различные языковые ошибки;
8. Уметь просто и в то же время выразительно выступать перед слушателями по общественно важным проблемам.

К концу первого года обучающийся получит возможность научиться:

1. Основам профессии журналиста, корректора, наборщика статей;
2. Определять свои профессиональные интересы и склонности;
3. Определять типичные ошибки при выборе дальнейшего профиля обучения или сферы профессиональной деятельности;
4. Читать, понимать, интерпретировать текст;
5. Рассказывать о своем понимании (в том числе и письменно, создавая текст о тексте), вступать в диалог с автором текста;
6. Видеть текст в различных контекстах (контекстах жанра, направления, стиля; общем контексте искусства; историческом контексте и т.п.)
7. Определять собственную стратегию проникновения в текст (постижения текста);
8. Сравнивать и сопоставлять тексты;
9. Работать с источниками;
10. Пользоваться разными алгоритмами написания собственного текста;
11. Редактировать и рецензировать тексты.

Формы внеурочной деятельности

Формы подведения итогов:

- участие в конкурсах, конференциях, проектах различных уровней по направлению деятельности объединения;
- участие в презентации «Мои творческие успехи»;
- беседа, контрольное задание, конкурс, наблюдение, презентация;
- издание школьной газеты «Лицейст».

Форма подведения итогов реализации программы:

- конкурс исследовательских и проектных, журналистских, творческих работ;
- документ по итогам обучения – сертификат.

Содержание курса программы по внеурочной деятельности

«Юный журналист»

1 год обучения

- 1. Зарисовка - 2 ч.** Задачи зарисовки. Место зарисовки в газете. Практикум. Подготовить пейзажную зарисовку.
- 2. Интервью - 4 ч.** Виды интервью. Практикум. Интервью-сообщение, интервью-диалог. Интервью зарисовка, интервью-мнение, анкета, опрос. Заметка - простейшая форма оперативного газетного сообщения. Практикум. Пишем заметку на выбранную тему.
- 3. Репортаж - 3 ч.** Метод наблюдения. Фиксация в тексте его хода и результатов. Практикум. Отбор события для репортажа, предметная основа жанра. Практикум. Пишем репортаж.
- 4. Статья- 2 ч.** Виды статей, трансформация жанра. Практикум. Пишем статью в журнал.
- 5. Культура речи - 4 ч.** Речевое мастерство. Как мы правильно говорить. Практикум. Пишем сказку. Речевой этикет. Формулы вежливости, обращения. Практикум. Игра. Найди ошибку.
- 6. Проектно-исследовательская деятельность - 3ч.** Вводное занятие. С чего начать? Структура работы. Формулировка проблемы, гипотезы. Практикум. Защита работ.
- 7. Социальное проектирование – 4 ч.** Практикум. Темы, которые нас волнуют. Выполнение буклетов для раздачи жителям города. Выход в люди. Проведение акции «Давайте делать добрые дела». Сбор материала для школьной газеты «Лицейст». Разработка макета школьной газеты «Лицейст». Издание школьной газеты «Лицейст»

8. Экскурсионная деятельность – 4 ч. Презентации. Знакомимся с городами Ростовской области. И дым Отчества нам сладок и приятен. Презентации. Знакомимся с городами Ростовской области. И дым Отчества нам сладок и приятен. Куда пойти учиться? Едем в Южный федеральный университет, факультет журналистики. Куда пойти учиться? Едем в Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), факультет журналистики.

9. Профессионально самоопределение – 5 ч. Презентация. Путешествие в мире профессий. Практикум. Знакомство с профессией журналиста, корректора, наборщика. Экскурсия в типографию.

Тематическое планирование

1 год обучения

| № | Название раздела, темы | Количество часов, в том числе | |
|---|---|-------------------------------|-----------|
| | | теория | практика |
| 1 | Зарисовка | 1 | 1 |
| 2 | Интервью | 2 | 2 |
| 3 | Репортаж | 1 | 2 |
| 4 | Статья | 1 | 1 |
| 5 | Культура речи | 2 | 2 |
| 6 | Проектно-исследовательская деятельность | 2 | 1 |
| 7 | Социальное проектирование | | 4 |
| 8 | Экскурсионная деятельность | 2 | 2 |
| 9 | Профессиональное самоопределение | 2 | 3 |
| | ИТОГО | 16 | 18 |

Календарно-тематическое планирование

1 год обучения

| № | Раздел, тема | Количество часов | Дата проведения | |
|---|---|------------------|-----------------|------|
| | | | План | Факт |
| 1 | Вводное занятие | 1 | | |
| | І. Зарисовка | 2 | | |
| 2 | Задачи зарисовки. Место зарисовки в газете. | 1 | | |
| 3 | Практикум. Подготовить пейзажную зарисовку. | 1 | | |

| | | | | |
|--|---|----------|--|--|
| II. Интервью | | 4 | | |
| 4 | Виды интервью. | 1 | | |
| 5 | Практикум. Интервью-сообщение, интервью-диалог. Интервью зарисовка, интервью-мнение, анкета, опрос. | 1 | | |
| 6 | Заметка - простейшая форма оперативного газетного сообщения. | 1 | | |
| 7 | Практикум. Пишем заметку на выбранную тему. | 1 | | |
| III. Репортаж | | 3 | | |
| 8 | Метод наблюдения. Фиксация в тексте его хода и результатов. | 1 | | |
| 9 | Практикум. Отбор события для репортажа, предметная основа жанра. | 1 | | |
| 10 | Практикум. Пишем репортаж. | 1 | | |
| IV. Статья | | 2 | | |
| 11 | Виды статей, трансформация жанра. | 1 | | |
| 12 | Практикум. Пишем статью в журнал. | 1 | | |
| V. Культура речи | | 4 | | |
| 13 | Речевое мастерство. Как мы правильно говорить. | 1 | | |
| 14 | Практикум. Пишем сказку | 1 | | |
| 15 | Речевой этикет. Формулы вежливости, обращения | 1 | | |
| 16 | Практикум. Игра. Найди ошибку. | 1 | | |
| VI. Проектно-исследовательская деятельность | | 3 | | |
| 17 | Вводное занятие. С чего начать? Структура работы. | 1 | | |
| 18 | Формулировка проблемы, гипотезы. | 1 | | |
| 19 | Защита работ. | 1 | | |
| VII. Социальное проектирование | | 4 | | |
| 20 | Практикум. Темы, которые нас волнуют. Выполнение буклетов для раздачи жителям города | 1 | | |
| 21 | Выход в люди. Проведение акции «Давайте делать добрые дела» | 1 | | |
| 22 | Сбор материала для школьной газеты «Лицейст» | 1 | | |
| 23 | Разработка макета школьной газеты «Лицейст» | 1 | | |
| 24 | Разработка макета школьной газеты «Лицейст» | 1 | | |
| 25 | Издание школьной газеты «Лицейст» | 1 | | |

| | | | | |
|---|---|-----------|--|--|
| VIII. Экскурсионная деятельность | | 4 | | |
| 26 | Презентации. Знакомимся с городами Ростовской области. И дым Отчества нам сладок и приятен. | 1 | | |
| 27 | Презентации. Знакомимся с городами Ростовской области. И дым Отчества нам сладок и приятен. | 1 | | |
| 28 | Куда пойти учиться? Едем в Южный федеральный университет, факультет журналистики. | 1 | | |
| 29 | Куда пойти учиться? Едем в Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), факультет журналистики. | 1 | | |
| IX. Профессиональное самоопределение | | 5 | | |
| 30 | Презентация. Путешествие в мире профессий. | 1 | | |
| 31 | Презентация. Путешествие в мире профессий. | 1 | | |
| 32 | Практикум. Знакомство с профессией журналиста, корректора, наборщика. | 1 | | |
| 33 | Практикум. Знакомство с профессией журналиста, корректора, наборщика. | 1 | | |
| 34 | Экскурсия в типографию. | 1 | | |
| ИТОГО | | 34 | | |

Результаты реализации программы 1 года обучения:

- приобретение социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- осознавать, исследовать и оценивать людей, их слова и поступки с точки зрения общепринятых норм и жизненных ценностей;
- ориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках;
- формирование позитивного отношения к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом;
- понимать чувства других людей и эмоционально откликаться на них;
- выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего;
- формировать эстетический вкус.

Содержание курса программы по внеурочной деятельности

«Юный журналист»

2 год обучения

1. Интервью – 6 ч. Интервью как универсальный метод получения информации. Виды интервью. Практикум. Берем интервью. Практикум. Анкета, опрос. Готовим вопросы по выбранной теме. Логика интервью. Моделирование ситуации. Практикум. Разработать план вопросов и провести интервью с творческой личностью. Практикум. Разработать план вопросов и провести интервью с бизнесменом, деловым человеком.

2. Репортаж – 5 ч. Критерий отбора события для репортажа, предметная основа жанра. Практикум. Событийный репортаж (оперативность, хронологичность) Практикум. Познавательный репортаж. Событийный репортаж (оперативность, хронологичность). Практикум. Записать познавательный репортаж.

3. Рецензия – 4 ч. Предмет рецензии. Цели и задачи рецензента. Логический план рецензии. Практикум. Гранд- рецензии. Практикум. Мини-рецензии. Практикум. Написать рецензию.

4. Комментарий, колонка – 5 ч. Комментарий как метод и жанр журналистики. Практикум. Комментирование. Колонка, её принципиальное отличие от комментария. Практикум. Написать статью в школьную газету под определенные колонки.

5. Статья – 2 ч. Статья - жанр, предназначенный для анализа актуальных, общественно-значимых процессов, ситуаций, явлений и управляющих ими закономерностей. Функции и задачи статьи. Практикум. Написать статью в газету. Проблемная, обще исследовательская, полемическая, историческая.

6. Культура речи – 4 ч. Практикум. Речевое мастерство. Языковые нормы.

Практикум. Жаргон, сленг, аргю. Понятия, различия, типы. Эффективное общение – условия, пути к достижению. Практикум. Деловая игра.

7. Проектно-исследовательская деятельность – 2 ч. Структура работы.

Формулировка проблемы, гипотезы. Защита исследовательских работ.

8. Социальное проектирование – 3 ч. Сбор материала для школьной газеты

«Лицейст». Разработка макета школьной газеты «Лицейст». Издание школьной газеты «Лицейст».

9. Профессиональное самоопределение – 2 ч. В мире профессий. Филолог.

Журналист. Корректор. Наборщик. Редактор. Корреспондент и др. Экскурсия на телестудию «Дон24»

10. Экскурсионная деятельность – 2 ч. День открытых дверей в ВУЗе.

Научно-исследовательская конференция в ВУЗе. Защита работ.

Тематическое планирование

2 год обучения

| № | Название раздела, темы | Количество часов, в том числе | |
|----|---|-------------------------------|-----------|
| | | теория | практика |
| 1 | Интервью | 2 | 4 |
| 2 | Репортаж | 2 | 3 |
| 3 | Рецензия | 1 | 3 |
| 4 | Комментарий, колонка | 2 | 3 |
| 5 | Статья | 1 | 1 |
| 6 | Культура речи | 1 | 3 |
| 7 | Проектно-исследовательская деятельность | 1 | 1 |
| 8 | Социальное проектирование | | 3 |
| 9 | Профессиональное самоопределение | | 2 |
| 10 | Экскурсионная деятельность | 1 | 1 |
| | ИТОГО | 11 | 24 |

Календарно-тематическое планирование

2 год обучения

| № | Раздел, тема | Количество часов | Дата проведения | |
|---|--------------------|------------------|-----------------|------|
| | | | План | Факт |
| | I. Интервью | 6 | | |

| | | | | |
|---------------------------------|--|----------|--|--|
| 1 | Интервью как универсальный метод получения информации. Виды интервью. | 1 | | |
| 2 | Практикум. Берем интервью. | 1 | | |
| 3 | Практикум. Анкета, опрос. Готовим вопросы по выбранной теме | 1 | | |
| 4 | Логика интервью. Моделирование ситуации. | 1 | | |
| 5 | Практикум. Разработать план вопросов и провести интервью с творческой личностью | 1 | | |
| 6 | Практикум. Разработать план вопросов и провести интервью с бизнесменом, деловым человеком. | 1 | | |
| II. Репортаж | | 5 | | |
| 7 | Критерий отбора события для репортажа, предметная основа жанра. | 1 | | |
| 8 | Практикум. Событийный репортаж (оперативность, хронологичность) | 1 | | |
| 9 | Практикум. Познавательный репортаж | 1 | | |
| 10 | Событийный репортаж (оперативность, хронологичность) | 1 | | |
| 11 | Практикум. Записать познавательный репортаж | 1 | | |
| III. Рецензия | | 4 | | |
| 12 | Предмет рецензии. Цели и задачи рецензента. Логический план рецензии. | 1 | | |
| 13 | Практикум. Гранд-рецензии. | 1 | | |
| 14 | Практикум. Мини-рецензии | 1 | | |
| 15 | Практикум. Написать рецензию. | 1 | | |
| IV. Комментарий, колонка | | 5 | | |
| 16 | Комментарий как метод и жанр журналистики. | 1 | | |
| 17 | Практикум. Комментирование. | 1 | | |
| 18 | Колонка, её принципиальное отличие от комментария. | 1 | | |
| 19 | Практикум. Написать статью в школьную газету под определенные колонки. | 1 | | |
| V. Статья | | 2 | | |
| 20 | Статья - жанр, предназначенный для анализа актуальных, общественно-значимых процессов, ситуаций, явлений и управляющих ими закономерностей. Функции и задачи статьи. | 1 | | |

| | | | | |
|--|--|-----------|--|--|
| 21 | Практикум. Написать статью в газету. Проблемная, обще исследовательская, полемическая, историческая. | 1 | | |
| VI. Культура речи | | 4 | | |
| 22 | Практикум. Речевое мастерство. Языковые нормы. | 1 | | |
| 23 | Практикум. Жаргон, сленг, арг. Понятия, различия, типы. | 1 | | |
| 24 | Эффективное общение – условия, пути к достижению. | 1 | | |
| 25 | Практикум. Деловая игра. | 1 | | |
| VII. Проектно-исследовательская деятельность. | | 2 | | |
| 26 | Структура работы. Формулировка проблемы, гипотезы. | 1 | | |
| 27 | Защита исследовательских работ. | 1 | | |
| VIII. Социальное проектирование | | 3 | | |
| 28 | Сбор материала для школьной газеты «Лицейст» | 1 | | |
| 29 | Разработка макета школьной газеты «Лицейст» | 1 | | |
| 30 | Издание школьной газеты «Лицейст» | 1 | | |
| IX. Профессиональное самоопределение | | 2 | | |
| 31 | В мире профессий. Филолог. Журналист. Корректор. Наборщик. Редактор. Корреспондент и др. | 1 | | |
| 32 | Экскурсия на телестудию «Дон24» | 1 | | |
| X. Экскурсионная деятельность | | 2 | | |
| 33 | День открытых дверей в ВУЗе. | 1 | | |
| 34 | Научно-исследовательская конференция в ВУЗе. Защита работ. | 1 | | |
| ИТОГО | | 34 | | |

Результаты реализации программы 2 года обучения:

- приобретение опыта самостоятельного социального действия;
- налаживать коммуникативные связи;
- уметь брать интервью у знакомых и незнакомых людей;
- уметь строить беседу, собирать материал для создания продукции.

Средства достижения этих результатов – тематический материал периодической печати, встречи с интересными людьми, экскурсии, получение сертификата об обучении.

Методическое обеспечение программы «Юный журналист»

1. Операционная система Windows XP.
2. Текстовый редактор Microsoft Word.
3. Программа обработки изображений Диспетчер рисунков Microsoft Office, Adobe PhotoShop.
4. Издательская система Microsoft Office Publisher

Проверка достигаемых учениками образовательных результатов производится в следующих формах:

- 1) текущий рефлексивный самоанализ, контроль и самооценка учащимися выполняемых заданий;
- 2) взаимооценка обучающимися работ друг друга или работ, выполненных в группах;
- 3) публичная защита выполненных учащимися творческих работ (индивидуальных и групповых).

Литература

Для учителя:

1. Вербицкая Л.А. Давайте говорить правильно. М. 2001 г.
2. Горохов В.М. Основы журналистского мастерства. М., 1989.
3. Грабельников А.А. Средства массовой информации постсоветской России. М., 1996.
4. Гузеев В.В., Новожилова Н.В. Консультации: метод проектов/Педагогические технологии. 2007. № 7.
5. Дроздова О.Е. Основы языкознания для школьников. Факультативный курс. 6-9 кл. М.: Просвещение, 2009 г.
6. Искусство разговаривать и получать информацию: Хрестоматия. М., 1993. 303 с.
7. Лазутина Г.В. Основы творческой деятельности журналиста. М., 2001.
8. Методы журналистского творчества; под ред. Горохова В.М. М., 1982.

9. Основы творческой деятельности журналиста. Под ред. С.Г. Корконосенко. СПб., 2000.
10. Русский язык. Программа для общеобразовательных учреждений. 5-9 кл. Под ред. Е.Я.Шмелёвой. М.: «Вентана-Граф» 2013г.
11. Виноградов В. В. О теории художественной речи. — М. 1971.
12. Виноградов В. В. Проблемы русской стилистики. — М. 1981.
13. Виноградов В. В. Стилистика. Теория поэтической речи. Поэтика. — М., 1963.
14. Винокур Г. О. О задачах истории языка. Понятие поэтического языка // Избранные работы по русскому языку. — М, 1959.
15. Головин Б. Н. Основы культуры речи. — М., 1980..
16. Горшков А. И. Русская словесность: Методические рекомендации к учебному пособию для 10—11 классов «Русская словесность (От слов к словесности)». — М., 1997.
17. Ларин Б. А. Эстетика слова и язык писателя. — Л., 1974.
18. Лотман Ю. М. Анализ поэтического текста. — Л., 1972.
19. Лотман Ю. М. Структура художественного текста. — М., 1970.
20. Одинцов В. В. Стилистика текста. — М., 1980.
21. Шмелев Д.Н. Русский язык в его функциональных разновидностях. — М., 1977.
22. Щерба Л. В. Современный русский литературный язык: Литературный язык и пути его развития (применительно к русскому языку) // Избранные работы по русскому языку. — М., 1957.

Для учащихся:

1. Откупщиков Ю.В.К истокам слова. Азбука-классика, 2005г.
2. Панов М.В. Занимательная орфография.: Просвещение 2010 г.
3. Тертычный А.А. Жанры периодической печати: Учебное пособие. М., 2000.
4. Горшков А. И. Все богатство, сила и гибкость нашего языка: А. С. Пушкин в истории русского языка. — М., 1993.
5. Одинцов В. В. Лингвистические парадоксы. — М., 1976.
6. Одинцов В. В. О языке художественной прозы. — М., 1973.
7. Шмелев Д. Н. Слово и образ. — М., 1964.